

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI XXIII" OSTUNI

Via D.Manin,32-72017 Ostuni -Tel.: 0831/333998 – C.F.90042650748
E-mail: BREE04000A@istruzione.it – BREE04000A@pec.istruzione.it
Web:www.circolodidatticogiovannixiiiostuni.edu.it

Prot. vedi segnatura

Ostuni, 20.02.2024

Ai genitori degli alunni Scuola Primaria e 5 anni scuola Infanzia
Ai Genitori rappresentanti di classe
Ai Genitori rappresentanti sezioni 5 anni
Ai Docenti scuola Primaria
Ai Docenti scuola Infanzia terzo anno
Sito della Scuola
Albo on line

PNRR Missione 4 ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Codice Progetto M4C1I3.1 – 2023 – 1143 – P 36887
CUP E14D23004760006

Oggetto: Avviso reclutamento alunni per i percorsi formativi del progetto PNRR STEM – DM.65Autorizzazione per la partecipazione ai moduli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;

VISTO il D.M. n. 65 del 12/04/2023 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO l’Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la comunicazione pervenuta dal MIM in data 15.11.2023 avente per oggetto “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR). Investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi. Istruzioni operative”

ACQUISITE le delibere degli OO.CC. dell’istituto

VISTO il Programma Annuale esercizio finanziario 2024;

VISTO il progetto presentato dal nostro Istituto in data 30 gennaio 2024

VISTO l’accordo di concessione prot. n.576 del 20/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto

VISTO il decreto di assunzione in Bilancio prot. n. 821 del 09.02.2024

VISTO il decreto di avvio del Progetto PNRR “Yes, we STEM!” prot. 962 del 16.02.2024

CONSIDERATO che il Progetto presentato prevede la realizzazione di attività laboratoriali nelle discipline STEM e linguistiche

CONSIDERATO che si rende necessario reperire gli alunni per lo svolgimento del Piano Autorizzato, la cui finalità è quella di potenziare le discipline STEM e le competenze digitali e linguistiche degli alunni del Circolo Didattico attraverso percorsi basati su un approccio metodologico laboratoriale, sull’adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per l’individuazione degli alunni da impegnare nelle attività previste dal Piano integrato degli interventi, così articolato:

TITOLO DEL MODULO E BREVE DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’	CLASSI COINVOLTE	N.ORE
<p>Il Coding: imparare e pensare giocando</p> <p>I giochi in generale sono una potentissima leva motivazionale e progettarli consente di sviluppare competenze di <i>problemsolving</i>. Imparare e programmare <i>costruendo giochi</i> è uno dei metodi più efficaci per fare Coding a scuola. L’aspetto ludico viene quindi sfruttato per realizzare semplici scene e storytelling. Partendo dalla vita quotidiana, che fa parte dell’esperienza diretta degli alunni, si proporranno attività di gioco in cui i bambini, potranno esprimersi in modo creativo, imparare il processo di progettazione in gruppo e pensare schematicamente. Il Coding con le attività STEM in classe aiuterà nella crescita del “pensare e del fare”. In una prima fase il progetto partirà con semplici attività “unplugged”, per poi proseguire con attività riguardanti lo sviluppo del vero pensiero computazionale con robot educativi e programmi a blocchi come “Scratch”</p>	SECONDE	30
<p>Stop allo spreco alimentare</p> <p>Maturare la consapevolezza sul cibo, sull’ambiente e quindi sui problemi generati e collegati allo spreco alimentare è probabilmente il primo passo che la nostra società può fare per contrastarne gli effetti negativi.</p> <p>Combattere lo spreco alimentare è un dovere morale e ambientale in un mondo sempre più affollato in cui le risorse alimentari vanno gestite con coscienza sociale ed equità. Gettare via il cibo, in tempi in cui ancora milioni di persone soffrono la fame, è intollerabile dal punto di vista etico e soprattutto è uno sfregio per l’ambiente, perché rappresenta un consumo di risorse naturali inutile e quindi dannoso.</p> <p>Gli alunni lavoreranno in gruppo al fine di apprendere informazioni in merito allo spreco alimentare. In particolare, svolgeranno indagini online e interviste. Individueranno e promuoveranno buone pratiche per un corretto regime alimentare. Socializzeranno i risultati delle investigazioni tra i pari. Come prodotto finale gli alunni costruiranno una piramide alimentare tridimensionale e realizzeranno spot pubblicitari con l’utilizzo del programma “Scratch”.</p>	TERZE	30

<p>Esplorare il mondo con la matematica</p> <p>Il progetto STEMha lo scopo di avvicinare gli alunni al mondo della natura con l'osservazione diretta per far scoprire loro i rapporti che le piante possono avere con la matematica. Si avvierà un percorso di attività laboratoriali al fine di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline STEM, mediante attività digitali e tecnologiche favorendo la collaborazione e lo sviluppo del pensiero creativo. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem-solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio in questo caso un fenomeno osservato in natura i frattali: un'esperienza didattica che consente di comprendere come può essere utilizzato il potente linguaggio matematico dei frattali per descrivere fenomeni naturali e risolvere problemi reali. Si tratta di un approccio sperimentale laboratoriale, basato sui principi del costruttivismo, che consente di attuare una didattica interdisciplinare tra la matematica, le scienze naturali e l'arte.</p>	<p>QUARTE</p>	<p>30</p>
<p>Off/on: accendiamo il nostro cervello per un'energia sostenibile</p> <p>L'energia è essenziale per quasi tutto ciò che facciamo, dalle luci nelle nostre case e aule, al carburante che alimenta le nostre auto. Gli alunni saranno introdotti al mondo dell'energia in tutte le sue sorprendenti forme, esplorando molteplici fonti: dall'energia eolica e solare i biocarburanti, ai combustibili fossili. Gli alunni sapranno definire termini come rinnovabile, effetto serra, termovalorizzazione e costruiranno modelli in movimento. Con l'uso dei mattoncini Lego si realizzerà il mulino a vento, il camion per la raccolta dei rifiuti e un pannello solare. Sarà presentato poi il circuito elettrico e le sue componenti per realizzare personaggi luminosi di storie ascoltate.</p>	<p>QUINTE</p>	<p>30</p>
<p>Primi passi con il coding</p> <p>L'approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, si vogliono sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo.</p> <p>Le Componenti del percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'Esplorazione del Mondo Naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie. Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base.</p>	<p>5 ANNI SCUOLA INFANZIA</p>	<p>30</p>
<p>Corso di lingua Inglese con certificazione finale</p> <p>Il percorso formativo è finalizzato alla preparazione degli esami Cambridge. Sulla base dei livelli di competenza iniziali si valuterà se indirizzare gli alunni sul Pre A1 Starters, sull'A1 Movers e/o sull'A2 Flyers.</p> <p>I test, indipendentemente dal livello, coprono le quattro principali abilità linguistiche, ovvero ascolto (Listening), comunicazione orale (Speaking), lettura (Reading) e scrittura (Writing), e pertanto offrono una valutazione completa del livello generale di competenza linguistica.</p> <p>I test sono pensati appositamente per stimolare l'interesse dei bambini e ruotano attorno ad argomenti familiari.</p> <p>La durata totale della prova di lettura e scrittura e di quella di ascolto</p>	<p>ALUNNI PRIMARIA RAGGRUPPATI PER LIVELLI</p>	<p>40</p>

<p>è di 40 – 60 minuti, a seconda del livello di difficoltà del test, mentre la prova orale dura dai 5 ai 10 minuti. Le prove orali saranno valutate da esaminatori altamente qualificati di Cambridge ESOL.</p> <p>Tutti gli alunni che completeranno il test riceveranno un riconoscimento, espresso con un voto tra l'1 e il 5 per ciascuna delle abilità linguistiche valutate.</p> <p>I corsi saranno gestiti da docenti madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, affiancati da un docente tutor.</p>		
---	--	--

Le attività progettuali avranno inizio nel mese di marzo 2024 per terminare entro giugno 2024 e si svolgeranno in orario extracurricolare per gli alunni della scuola primaria secondo un calendario che sarà successivamente comunicato dai docenti. L'iscrizione al progetto (gratuito) non è obbligatoria, ma se effettuata, è importante garantire la frequenza. In tutti i percorsi i bambini saranno guidati da 1 docente esperto e 1 docente tutor.

Le attività progettuali per i bambini dei 5 anni della scuola dell'Infanzia si svolgeranno in orario curricolare nei plessi di appartenenza.

Il numero minimo di alunni per percorso è di 9 unità estendibile a 15/20.

Qualora il numero delle iscrizioni fosse superiore al massimo consentito, si provvederà a sorteggio alla presenza dei rappresentanti delle classi coinvolte. I genitori interessati dovranno consegnare alle docenti di classe il modello di domanda di partecipazione ai corsi, allegato al presente bando, **entro e non oltre le ore 14.00 di giovedì 29 febbraio 2024.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Federica Celeste Gennari

firmato digitalmente

ALLEGATO:Istanza di partecipazione