



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BREE04000A: C.D. "GIOVANNI XXIII"

**Scuole associate al codice principale:**

BRAA040005: C.D. "GIOVANNI XXIII"  
BRAA040016: HANS CHRISTIAN ANDERSEN  
BRAA040027: CARLO COLLODI  
BRAA040038: GIANNI RODARI  
BREE04001B: CIRC.-GIOVANNI XXIII-OSTUNI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 52	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 57	Ambiente di apprendimento
pag 63	Inclusione e differenziazione
pag 70	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 73	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 77	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 87	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 96	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	586	394,4	379,9	359,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36	25,4	20,0	19,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	6,5	7,1	7,9

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,8%	0,7%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	2,1%	0,6%	0,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,7%	3,8%	4,5%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BREE04000A	97,20%			✓	
BREE04001B 5 A	100,00%			✓	
BREE04001B 5 B	88,24%		✓		
BREE04001B 5 C	100,00%			✓	
BREE04001B 5 D	100,00%			✓	
BREE04001B 5 E	90,48%				



				✓	
BREE04001B 5 F	100,00%		✓		
BREE04001B 5 G	100,00%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BREE04000A	2,97%	97,03%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il Circolo Didattico ha una utenza scolastica che proviene da una realtà socio-economico-culturale diversificata: liberi professionisti, impiegati in pubbliche amministrazioni, piccoli imprenditori, operai e una discreta percentuale di disoccupati e sottoccupati. Le opportunità per la nostra scuola risultano essere la collaborazione scuola/famiglia e la disponibilità dei genitori a integrare e ampliare i percorsi formativi dei propri figli. Il Circolo Didattico lavora per garantire agli alunni il diritto formale a frequentare la scuola e quello sostanziale ad apprendere le competenze necessarie per essere buoni cittadini di un mondo in continua trasformazione. Nel Circolo sono presenti alunni portatori di handicap e alunni che evidenziano disturbi specifici dell'apprendimento; altri manifestano problematiche relazionali/affettive e/o svantaggio socio - culturale.

## Vincoli

Dal punto di vista sociale a Ostuni si è registrato, negli ultimi anni, un incremento di famiglie di origine straniera, con le conseguenti problematiche di carattere abitativo e culturale - educativo che riguardano in modo particolare la comunità scolastica. Si pone la necessità di interventi di mediatori linguistico-culturali per far fronte alle difficoltà legate alla lingua.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9





		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9





## Opportunità

L'ambito territoriale ostunese puo' vantare un notevole patrimonio linguistico, culturale e artistico. Cio' consente all'utenza di conoscere le tradizioni locali, il vernacolo e le testimonianze storiche/artistiche presenti nel comprensorio ricco di elementi importanti (il dolmen, le specchie, le grotte basiliane, il nucleo urbano denominato "Terra", le masserie, le chiese, il Parco archeologico di Santa Maria di Agnano, il Museo delle Civiltà Preclassiche, il Museo Diocesano, il Foro Boario e la cava S. Giovanni). Notevole e' l'apporto culturale della biblioteca comunale "F. Trinchera" e vescovile "Ferrigno"; del museo archeologico; delle associazioni "Italia Nostra", "Citta' dei Bambini" e "Arcobaleno"; dei Circoli culturali "D. Cirignola", "A. Moro", il gruppo "amici" della Biblioteca Diocesana e tutti gli enti (civili e religiosi) che valorizzano e promuovono le risorse ambientali e umane di Ostuni. La presenza di alcune testate giornalistiche locali assicurano, ai cittadini e alla scuola, valide opportunita' di divulgazione e promozione di iniziative formative rendendo dinamici e significativi i rapporti di sinergia tra scuola e territorio. Ostuni puo' contare su una zona sportiva con campi di calcio, due palazzetti dello sport, campi da tennis, piscina comunale, circoli ricreativi e associazioni

## Vincoli

Alcune risorse presenti nel territorio non sono fruibili da tutti in quanto sono servizi a pagamento



sportive che mettono in atto  
iniziative di organizzazione del  
tempo libero



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,0%	2,8%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	55,8%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,8%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,1%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	74,7%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,6%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	6,5%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	5,7%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,3%	3,9%	4,5%
Disegno		33,3%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,7%	2,8%	2,6%
Fotografico		3,3%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	86,7%	88,5%	90,4%
Lingue		46,7%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		63,3%	61,0%	50,1%
Musica		70,0%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	80,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		26,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,6%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		12,9%	10,0%	11,7%
Aula Magna		80,6%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	54,8%	31,9%	34,9%
Teatro		25,8%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	67,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna	✓	32,3%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	71,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,2%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,1%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		3,2%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	58,1%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	96,8%	95,8%	93,6%



Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	20,6%	12,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,7%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	7,0%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BREE04000A	Riferimento provinciale% BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	1,3%	1,0%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,7%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La qualità delle strutture della scuola è discreta. La scuola è dotata di un laboratorio informatico fornito di computer all'avanguardia e di LIM. Tutte le aule sono dotate di LIM utilizzate dai docenti per facilitare l'attività didattica. La scuola è dotata anche di un laboratorio Steam. Le risorse economiche di cui il Circolo dispone provengono per la quasi totalità dallo Stato (finanziamenti per il personale della scuola) e dall'UE (ampliamento dell'offerta formativa).

## Vincoli

L'edificio è situato nella zona ottocentesca del paese per cui non è facilmente raggiungibile. In tutte le aule è potenziata la connessione internet con fibra ottica. Un vincolo importante sotto l'aspetto strutturale consiste nel non poter contare su ulteriori spazi per una eventuale espansione dell'istituto e per la realizzazione di spazi laboratoriali.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	73%	89%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		25%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,2%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	48,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		45,2%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3		45,2%	33,1%	35,7%





anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		32,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BREE04000A		Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	11,0%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,8%	7,2%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	90,5%	70,5%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,6	7,3
Maternità	18	9,9	10,4
Altra motivazione	1	3,9	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	36	28.6	20.0	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,1%	91,6%	93,4%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	75,9%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		24,1%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	16,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		42,9%	5,1%	7,4%
Più di 5 anni	✓	57,1%	74,7%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	BREE04000A	BRINDISI	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		23,3%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	46,7%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BREE04000A		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	13,6%	13,8%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,1%	9,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,6%	11,5%	10,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	63,6%	65,6%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BREE04000A		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	4,7%	9,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5	45,5%	23,4%	26,7%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	6,2%	8,4%	9,5%
Più di 5 anni	4	36,4%	65,6%	55,4%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BREE04000A		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	25,0%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	18,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,2%	2,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	50,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	17,4	18,5
Maternità	0	2,7	4,5
Altro	4	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale garantiscono al Circolo stabilità ed esperienza. La maggior parte dei docenti possiede competenze informatiche con relativa certificazione, la restante utilizza con sicurezza gli strumenti tecnologici. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Tutti i docenti, nel corso dell'anno, partecipano a corsi di aggiornamento/formazione per migliorare le capacità e le competenze professionali. I docenti di sostegno sono in possesso dei titoli di abilitazione specifica richiesti.

## Vincoli

Sarebbe auspicabile una maggiore stabilità nell'organico dei docenti di sostegno per garantire la continuità didattica sugli alunni assegnati



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola BREE04000A</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di BRINDISI</b>	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%	99,8%
<b>PUGLIA</b>	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
<b>Italia</b>	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BREE04000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	0	0	0	0	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di BRINDISI</b>	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
<b>PUGLIA</b>	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
<b>Italia</b>	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BREE04000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	1	3
Percentuale	0,0%	3,2%	0,0%	0,7%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	2,6%	1,6%	1,5%	1,4%	0,7%
PUGLIA	1,9%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BREE04000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	6	2
Percentuale	0,8%	1,6%	0,9%	4,5%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	2,9%	1,4%	1,9%	1,8%	0,9%
PUGLIA	2,1%	1,7%	1,4%	1,3%	0,9%
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Nel nostro Circolo, essendo scuola primaria, non ci sono casi di abbandono. I criteri di valutazione adottati dalla nostra scuola mirano a garantire il raggiungimento degli obiettivi programmati nel rispetto delle diversità e delle potenzialità di ogni singolo alunno.

## Punti di debolezza

Va implementata la continuità tra i diversi ordini di scuola, ampliando il progetto continuità redatto all'inizio dell'anno. La scuola accoglie numerosi alunni provenienti dall'Istituto "La nostra famiglia" dove sono presenti bambini affidati al Tribunale dei minori.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti degli apprendimenti sono in linea con la media nazionale. Non si verificano casi di abbandono scolastico. Si verificano casi di frequenza saltuaria da parte di alunni stranieri che, durante il corso dell'anno, ritornano nella terra di origine, per cui si rende necessario attuare percorsi di recupero e di potenziamento al ritorno a scuola.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	64,7	91,9	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B	64,7	n.d.			
Plesso BREE04001B - Sezione 2A	71,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2B	64,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2C	62,6	84,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2D	52,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso BREE04001B - Sezione 2E	60,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2F	75,1	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	69,8	90,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B	69,8	n.d.			



Plesso BREE04001B - Sezione 2A	76,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2B	76,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2C	63,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2D	57,6	88,2	↔	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2E	64,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 2F	76,2	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					63.80	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	70,2	94,4	6,8	97,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BREE04001B - Sezione 5A	71,4	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5B	72,8	88,2	11,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5C	70,8	95,0	5,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5D	64,5	94,1	-0,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5E	70,3	90,5	6,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5F	76,2	95,6	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5G	65,1	95,6	3,0	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.30	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	64,4	93,7	7,7	97,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BREE04001B - Sezione 5A	67,5	95,4	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5B	60,2	88,2	6,2	88,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5C	62,4	100,0	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5D	58,7	100,0	1,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5E	67,5	81,0	10,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5F	75,0	95,6	20,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5G	57,6	95,6	1,2	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.00	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	86,7	91,6	6,0	97,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B	86,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BREE04001B - Sezione 5A	93,3	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5B	94,7	82,4	14,0	88,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5C	84,8	90,0	3,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5D	87,4	100,0	5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5E	85,2	85,7	4,3	90,5	↑	↑	↑



Plesso BREE04001B - Sezione 5F	78,2	91,3	-2,3	100,0	↔	↔	↔
Plesso BREE04001B - Sezione 5G	85,2	91,3	3,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	86,9	91,6	5,3	97,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B	86,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BREE04001B - Sezione 5A	86,4	100,0	4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5B	93,4	82,4	12,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5C	93,0	90,0	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5D	82,6	100,0	-0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5E	83,9	85,7	2,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5F	94,2	91,3	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BREE04001B - Sezione 5G	76,7	91,3	-5,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;



- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BREE04001B - Sezione 2A	0	0	1	8	13
Plesso BREE04001B - Sezione 2B	3	2	6	3	9
Plesso BREE04001B - Sezione 2C	1	4	2	2	7
Plesso BREE04001B - Sezione 2D	5	5	1	0	5
Plesso BREE04001B - Sezione 2E	5	3	2	0	10
Plesso BREE04001B - Sezione 2F	1	1	0	3	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BREE04000A	13,3%	13,3%	10,6%	14,2%	48,7%
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BREE04001B - Sezione 2A	0	1	2	4	15
Plesso BREE04001B - Sezione 2B	0	1	0	3	18
Plesso BREE04001B - Sezione 2C	3	2	2	2	9
Plesso BREE04001B - Sezione 2D	5	2	2	2	4
Plesso BREE04001B - Sezione 2E	2	4	1	3	8
Plesso BREE04001B - Sezione 2F	1	0	0	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BREE04000A	9,9%	9,0%	6,3%	13,5%	61,3%
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%



Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BREE04001B - Sezione 5A	2	3	3	7	7
Plesso BREE04001B - Sezione 5B	0	3	2	5	5
Plesso BREE04001B - Sezione 5C	0	3	3	10	3
Plesso BREE04001B - Sezione 5D	3	4	3	3	3
Plesso BREE04001B - Sezione 5E	1	3	1	8	6
Plesso BREE04001B - Sezione 5F	1	0	4	6	11
Plesso BREE04001B - Sezione 5G	3	5	1	9	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BREE04000A	7,4%	15,6%	12,6%	35,6%	28,9%
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BREE04001B - Sezione 5A	0	3	4	2	12
Plesso BREE04001B - Sezione 5B	0	3	3	7	2
Plesso BREE04001B - Sezione 5C	2	1	6	4	7
Plesso BREE04001B - Sezione 5D	2	4	4	0	7
Plesso BREE04001B - Sezione 5E	1	2	3	3	8
Plesso BREE04001B - Sezione 5F	1	0	1	3	17
Plesso BREE04001B - Sezione 5G	3	2	8	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BREE04000A	6,7%	11,2%	21,6%	17,2%	43,3%





Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BREE04000A	13,5%	86,5%	16,1%	83,9%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BREE04000A	7,6%	92,4%	15,2%	84,8%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BREE04000A	17,9%	82,1%	20,3%	79,7%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%



ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

- Le classi quinte si sono rivelate in linea con la media nazionale nei risultati raggiunti. - Si rileva una considerevole uniformità nel livello di competenze tra gli studenti all'interno di ogni singola classe.

## Punti di debolezza

Dagli esiti degli ultimi anni trasmessi dall'INVALSI si sono evidenziati comportamenti di cheating, che tuttavia non risultano significativi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari alla media e i punteggi medi della scuola sono in linea con la media nazionale. La variabilità tra le classi risulta essere più elevata rispetto alla media nazionale.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti in modo trasversale a tutte le discipline e favorisce lo spirito di collaborazione. E' stata istituita una commissione per il curriculum di Educazione Civica che ha elaborato gli indicatori e i criteri di valutazione. Ogni docente nell'ambito della sua disciplina svolge, nel corso dell'anno scolastico, argomenti relativi alle competenze chiave di cittadinanza ed europee. Gli aspetti presi in considerazione riguardano argomenti relativi all'Agenda 2030, alla Costituzione Italiana, ai principi e diritti universali. Si valuta anche l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la collaborazione, il rispetto delle regole e la cura del lavoro oltre alle competenze degli alunni nelle varie discipline. La scuola valuta le competenze chiave, sociali, civiche e di sviluppo del senso di iniziativa e imprenditorialita' condividendole con la famiglia e valorizzando comportamenti corretti, di accoglienza e tolleranza verso gli altri e stili di apprendimento creativi e divergenti nell'approccio alle conoscenze.

## Punti di debolezza

Poichè la scuola considera di fondamentale importanza l'apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, in tutti i contesti, intende lavorare meglio al fine di: sviluppare negli alunni le capacita' metacognitive di imparare a imparare; aumentare il livello di competenze personali e sociali; migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento e consapevole; promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza e la loro relazione con la societa'.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le strategie didattico-metodologiche, l'ampliamento dell'offerta formativa e i progetti in rete con le istituzioni scolastiche e le associazioni e gli enti territoriali hanno permesso agli alunni di raggiungere un livello positivo delle competenze chiave e di cittadinanza. La scuola progetta e realizza, anche in collaborazione con enti esterni, percorsi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e in materia di cittadinanza e della competenza "imparare ad imparare". Promuovere negli alunni la definizione di strategie di apprendimento efficaci, favorire l'avvio di una riflessione metacognitiva sui processi di apprendimento che consenta a ciascuno, secondo i tempi che gli sono propri, di definire e riconoscere un proprio e personale stile di apprendimento, costituiscono prioritari condivisi da tutta la comunità scolastica.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BREE04000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63,77	63,37	62,87
BREE04000A BREE04001B - Sezione A	70,45	100%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B - Sezione B	72,02	76%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B - Sezione C	71,78	94%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B - Sezione D	61,99	81%	↔	↔	↓
BREE04000A BREE04001B - Sezione E	69,29	90%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B - Sezione F	76,20	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BREE04000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,32	55,87	54,49
BREE04000A BREE04001B A	66,57	95%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B B	58,99	76%	↔	↑	↑
BREE04000A	61,67	100%	↑	↑	↑



BREE04001B C					
BREE04000A BREE04001B D	55,82	88%	↔	↔	↑
BREE04000A BREE04001B E	67,68	86%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B F	75,04	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BREE04000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,04	192,29	196,56
BREE04000A BREE04001B A	187,99	96%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B B	181,31	91%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B C	203,94	81%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B D	188,14	85%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B E	205,04	96%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B F	185,85	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019





Situazione della scuola BREE04000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,93	185,36	193,86
BREE04000A BREE04001B A	175,92	96%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B B	184,42	91%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B C	210,29	81%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B D	192,11	85%	↑	↑	↓
BREE04000A BREE04001B E	205,26	96%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B F	187,18	96%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BREE04000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,56	202,57	209,85
BREE04000A BREE04001B A	192,74	96%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B B	185,04	91%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B C	215,26	81%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B D	193,96	85%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B E	216,77	96%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B F	197,31	96%	↓	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BREE04000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,17	197,33	209,16



BREE04000A BREE04001B A	201,88	96%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B B	200,33	91%	↓	↓	↓
BREE04000A BREE04001B C	223,10	81%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B D	207,28	85%	↑	↑	↓
BREE04000A BREE04001B E	219,57	96%	↑	↑	↑
BREE04000A BREE04001B F	202,40	96%	↓	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Da quando l'Istituto ha incentivato gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per l'elaborazione di un curriculum verticale, si è innalzato progressivamente il grado di oggettività del giudizio, riducendo le differenze di valutazione tra i due ordini di scuola infanzia e primaria.

## Punti di debolezza

Manca la possibilità di un confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado, in quanto il nostro è un circolo didattico.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola attiva percorsi di confronto continuo che spesso si traducono in progetti di continuita' che producono buoni risultati tra la scuola dell'infanzia, primaria, Gli alunni seguono in gran parte il consiglio orientativo; la scuola ha in programma di stabilire rapporti di rete, con gli istituti di grado superiore, per operare un confronto degli esiti a distanza.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	82,8%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,7%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,6%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,4%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	93,1%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,9%	74,1%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,1%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,6%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,6%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,6%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,0%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo individua per ogni disciplina e per ciascun anno di corso le competenze attese rispondendo in modo coerente ai bisogni formativi degli studenti. Specifica chiaramente i livelli di competenze socio-comportamentali da perseguire al termine del ciclo di studio. Il nostro Piano dell'Offerta Formativa si caratterizza per ricchezza di novità, di sfide e iniziative in un contesto operativo che si presenta complesso e non privo di difficoltà. Tuttavia, l'impegno, la professionalità e la dialettica interna al collegio dei docenti favoriscono lo standard qualitativo dell'offerta, sia curricolare che aggiuntiva, per portare l'alunno al centro dell'azione educativa al fine di formare le capacità di dare risposte alle domande esistenziali e agli orizzonti di significato. Il nostro curricolo si integra con le diverse realtà del territorio e partecipa ad attività in rete. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella

## Punti di debolezza

I docenti utilizzeranno dall'anno scolastico 2022/23 il curricolo verticale elaborato come strumento di lavoro per la loro attività. Pertanto le attività di ampliamento dell'offerta formativa saranno progettate in raccordo con il curricolo d'istituto



progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: - avanzato; - intermedio; - base; - in via di prima acquisizione. Il Curricolo e' stato integrato con il curricolo di Educazione civica.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di





apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,3%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	24,1%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,8%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	6,9%	12,5%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,1%	95,7%	93,7%
Classi aperte		48,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,0%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	72,4%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	27,6%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	44,8%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		41,4%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,4%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,3%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		58,6%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	44,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	37,9%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		62,1%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,9%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	69,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,1%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,4%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,3%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato su 5 giorni per uniformarsi alle esigenze del territorio e venire incontro alle richieste dell'utenza. La presenza di LIM in tutte le classi dell'Istituto ha contribuito ad implementare l'utilizzo di nuove metodologie didattiche e ha ampliato l'offerta formativa. Ciò ha contribuito a promuovere la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche. Le classi sono dotate di biblioteche costituite da testi di narrativa degli alunni e dei docenti. La scuola ha stabilito un rapporto di partenariato con alcune associazioni sportive del territorio per ampliare, in orario extracurricolare, l'offerta formativa dei propri alunni. Gli spazi comuni vengono utilizzati secondo una calendarizzazione oraria delle classi. La scuola, come risulta dall'assenza di episodi significativi legati ad azioni o atteggiamenti non corretti, adotta strategie finalizzate alla prevenzione e al contrasto di comportamenti scorretti. Il Circolo ha attuato un percorso di condivisione delle regole di convivenza attraverso un patto di corresponsabilità scuola-famiglia, supportato da periodici colloqui con i genitori e in collaborazione con il Comitato Genitori con il quale promuove attività di cura e ripristino degli spazi scolastici. Collabora con enti e associazioni operanti sul

## Punti di debolezza

La nostra scuola dispone di pochi spazi laboratoriali che non sono in grado di supportare efficacemente le esigenze didattiche/progettuali. Sarebbe auspicabile il potenziamento delle biblioteche e degli spazi laboratoriali di Circolo



territorio per promuovere attività e progetti di cittadinanza attiva. L'emergenza sanitaria ha posto la necessità, da parte dell'istituzione scolastica, di ripensare l'organizzazione degli spazi in funzione della scrupolosa osservanza delle misure. Da marzo 2020, l'ambiente di apprendimento digitale si è arricchito delle piattaforme Aule virtuali del registro Spaggiari e della piattaforma Gsuite che, nel rispetto delle regole della privacy, consentono non solo la gestione delle attività collegiali che caratterizzano l'istituto stesso (consigli di classe, collegi docenti, consigli d'istituto, gruppi di lavoro per l'inclusione, ecc..) ma anche la possibilità per la comunità educante di rimanere in contatto costante e di attuare la didattica digitale integrata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,1%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	89,7%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,8%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,8%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,4%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,3%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,3%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,2%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,6%	91,0%	87,5%





Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,9%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	89,7%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	93,1%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		41,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,6%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,0%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,9%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,8%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,6%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,8%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,7%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		34,5%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,3%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,7%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,5%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,8%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,0%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,2%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,6%	60,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,2%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,2%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'inclusione degli studenti con disabilità è uno dei punti forti della nostra scuola. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva molto efficace. Alla formulazione del PAI partecipano tutti gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti in tale documento viene monitorato con regolarità anche attraverso incontri periodici nell'ambito del GLI. In particolare il GLI promuove la cultura dell'inclusione rilevando i bisogni educativi speciali presenti nella scuola, effettua il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività del Circolo, elabora e aggiorna il PEI. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali (DSA e BES) elaborando i PDP aggiornati con regolarità. I docenti adottano una personalizzazione della didattica ed, eventualmente, misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. I singoli docenti prevedono forme di monitoraggio e prove di verifiche in itinere all'interno delle proprie classi attuando gruppi di lavoro per livello, quando è opportuno, e attività di recupero per quegli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.

## Punti di debolezza

I punti di criticità sono pochi e riguardano gli spazi non sempre adeguati e mancanza di locali idonei a favorire interventi educativi relativi all'area psicomotoria.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Tutte le strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità risultano efficaci in base alle modalità di azione, ma necessitano di ulteriori supporti di risorse umane ed economiche. La scuola prevede e attua attività di accoglienza e di inclusione nel corso dell'intero anno scolastico per alunni stranieri secondo il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri elaborato dalla scuola e per alunni adottati secondo il Protocollo di accoglienza per gli alunni adottati della scuola. La scuola realizza, a livello di classe, attività che vedono la partecipazione attiva di alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali o



stranieri per una valorizzazione delle specificita' di ciascuno e una inclusione finalizzata alla migliore qualita' dei rapporti tra alunni. I percorsi didattici prevedono momenti di personalizzazione degli interventi per il recupero, il potenziamento e il consolidamento delle competenze. Sono previsti interventi mirati all'inclusione degli alunni BES.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,6%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	72,4%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,3%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	93,1%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,9%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		3,4%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



## Punti di forza

Il collegio dei docenti/consiglio di circolo stabiliscono criteri comuni e condivisi per la formazione delle classi. I docenti delle classi ponte si incontrano per procedere alla formazione delle classi e per raccordare la continuità curricolare (le competenze in entrata e in uscita). La scuola primaria predispone attività di orientamento in continuità con la scuola dell'infanzia tra il gruppo di alunni di 5 anni e gli alunni di prima di scuola primaria. Per la continuità con la scuola secondaria di primo grado si organizzano incontri al fine di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria al successivo grado di istruzione. Il progetto continuità con la scuola secondaria di I grado avviene con il coinvolgimento delle classi V di scuola primaria che partecipano ad alcuni laboratori degli studenti della scuola secondaria.

## Punti di debolezza

Non essendo un istituto comprensivo, si ritiene carente l'effettiva e puntuale azione di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado, sia nella parte relativa al curricolo, sia in quella relativa alla valutazione e alla certificazione delle competenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità tra i primi due ordini scolastici sono strutturate in base ad una tematica comune che varia di anno in anno. In particolare, la scuola prevede attività sia per i bambini che provengono dalle scuole dell'infanzia del Circolo, sia per coloro che provengono dalle scuole dell'Infanzia private. Inoltre, per gli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola primaria è prevista la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola secondaria del territorio al fine di farne conoscere l'offerta formativa. Nel corso dei cinque anni, le diverse attività progettuali e laboratoriali, sono mirate all'osservazione da parte dei docenti delle inclinazioni e attitudini degli alunni e a favorirne la consapevolezza da parte degli stessi. Si auspicano maggiori incontri tra gli alunni e i docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado al fine di condividere criteri comuni di valutazione degli alunni e strategie e metodologie innovative condivise.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,3%	4,9%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,0%	11,5%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	6	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.758	3.674,4	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	14,6%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	14,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	41,5%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,0%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	39,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	26,8%	27,6%	26,4%
Sport	0	7,3%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	46,3%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,0%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission della Scuola mira a promuovere e a sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di autoformazione, ovvero comportamenti virtuosi che costituiscono la premessa per l'affermazione di una comunità professionale coesa e fattiva, capace di soddisfare i bisogni dell'utenza e di porre le basi per il raggiungimento degli obiettivi strategici: l'innalzamento delle competenze di tutti gli studenti nell'area linguistica, logico-matematica e di cittadinanza, in vista della progressiva implementazione del modello di una scuola "aperta" e realmente inclusiva. La motivazione e valorizzazione del personale costituiscono chiaramente una premessa indispensabile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## Punti di debolezza

Migliorare la cultura organizzativa e implementare le risorse umane e finanziarie per rendere più efficace il sistema di controllo dei processi d'Istituto. Promuovere azioni di monitoraggio e pratiche di autovalutazione più sistematiche

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le scelte della scuola sono condivise dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. La MISSION della scuola e le priorità sono chiaramente individuate e condivise dall'intera comunità scolastica. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati e permettono di orientare strategie e riprogettare le azioni. La dirigenza coordina sia gli aspetti amministrativi sia quelli didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche chiare responsabilità e compiti. Le risorse professionali, economiche e materiali sono ben impiegate. La scuola è sempre attenta a partecipare agli avvisi ministeriali ed europei per ottenere finanziamenti



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		71,7%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,9%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,9%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,7%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,1%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,9%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	28,9%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	20,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,7%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4,4%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,9%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,7%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	11,1%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,4%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	48,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	37,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	1	31,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	6,7%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,9%	12,5%	17,3%
Università	0	0,0%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	64,4%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,2%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	37,8%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,2%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,6%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,8%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		7,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,8%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	33,6%	20,2%	30,7%	25,9%





Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,2%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,6%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	57,9%	7,8%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		19,5%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,9%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,1%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	56,8%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	13,6%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,4%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,5%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	6,8%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,5%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,3%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,3%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	8,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,1%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	18,8%	3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	43,8%	2,0%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	1,8%	2,5%
Altro argomento		11,2%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	76,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	52,2%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	93,5%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	84,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	89,1%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	82,6%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	78,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,0%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	47,8%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,7%	77,3%	72,3%



	✓			
Altro argomento		30,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,5%	5,6%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,3%	6,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,3%	3,5%	4,9%	5,1%
Accoglienza	3,7%	9,4%	6,6%	5,8%
Inclusione	3,7%	7,4%	7,7%	8,1%
Continuità	15,9%	6,5%	5,5%	5,3%
Orientamento	9,3%	3,7%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,7%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,5%	3,8%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,8%	3,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	6,5%	5,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	6,5%	1,4%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,5%	2,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nel corso di questi anni la scuola ha promosso vari percorsi formativi. Tutti gli ambienti diventano, al bisogno, spazi laboratoriali che rispondono in maniera efficiente alle esigenze di insegnamento apprendimento; si presta molta attenzione alla realizzazione di attività che mirano alla promozione delle competenze sociali e civiche che coinvolgono tutti gli studenti e vengono socializzate al territorio. La scuola si impegna nell'ottimizzare competenze e ruoli dei docenti nell'assegnazione dei compiti funzionali alle richieste e ai bisogni della scuola. La scuola si organizza per dipartimenti (valutazione, accoglienza, inclusione, piano dell'offerta formativa e continuità).

## Punti di debolezza

L'intero collegio ha partecipato alle iniziative di formazione, riteniamo comunque che la condivisione delle tematiche affrontate vada migliorata per una maggiore disseminazione. Si pone la necessità di organizzare azioni di supporto ai docenti per la realizzazione della didattica digitale integrata e lo sviluppo delle competenze legate alle STEM

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza valide iniziative formative a cui partecipa la maggior parte dei docenti, i quali supportati dalle competenze acquisite programmano percorsi formativi per gli alunni più efficaci e rispondenti ai loro bisogni formativi. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Realizza iniziative formative per docenti e promuove lo scambio e il confronto professionale. I gruppi di lavoro producono materiali/strumenti di buon livello, regolarmente condivisi e socializzati anche in Collegio dei Docenti



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,7%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,8%	4,4%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	14,0%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	65,9%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,3%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	31,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	7,9%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	44,5%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,6%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	9,0%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	2,6%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	12,2%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,2%	7,5%	7,0%
Università	✓	15,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		6,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,6%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,6%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,4%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,8%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,2%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,4%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,6%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,6%	7,8%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,0%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school BREE04000A	Regional reference BRINDISI	Regional reference PUGLIA	National reference
Scuola primaria	34%	20,3%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situation of the school BREE04000A				✓
	Regional reference BRINDISI	6,9%	48,3%	27,6%	17,2%
	Regional reference PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situation of the school BREE04000A				✓
	Regional reference BRINDISI	0,0%	0,0%	17,2%	82,8%
	Regional reference PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situation of the school				



organizzati dalla scuola	BREE04000A				✓
	Riferimento provinciale BRINDISI	0,0%	10,3%	27,6%	62,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,5%	7,4%
Altre modalità		3,1%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-----------------------



Scuola primaria		12,9%	18,2%	23,3%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BREE04000A	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		41.9	13.6	20.2

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola collabora con soggetti pubblici e privati presenti sul territorio per la conoscenza e la valorizzazione delle caratteristiche storico-culturali ed ambientali della città, della provincia e della regione. I ragazzi attraverso questi percorsi ampliano le loro conoscenze e competenze ed imparano a rispettare e a tutelare beni ed ambienti. Le famiglie vengono coinvolte attraverso i loro rappresentanti negli organi istituzionali (consigli di intersezione-interclasse, consiglio di circolo). I genitori collaborano alla realizzazione di iter formativi legati alle tematiche dell'ampliamento dell'offerta didattica (progetto Natale, festa di primavera, progetto continuità). Vengono realizzati momenti formativi su argomenti di valenza educativa quali: prevenzione dei rischi legati all'uso della rete da parte degli alunni e progetti di educazione alimentare. Il Regolamento di Circolo è oggetto di un progressivo aggiornamento. La comunicazione con le famiglie avviene in tempo reale, attraverso la pubblicazione di circolari e avvisi sul sito istituzionale costantemente aggiornato e attraverso il registro elettronico.

## Punti di debolezza

Andrebbe potenziata la collaborazione con altri enti e altre istituzioni scolastiche finalizzata alla condivisione di obiettivi comuni.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha stretto accordi di rete di scopo sia nell'ambito formativo che amministrativo. Collabora in modo attivo con diversi soggetti esterni e altre istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Partenariati e Protocolli di intesa sono integrati in modo adeguato con l'offerta formativa e coinvolgono i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sono attivi accordi di rete con istituzioni scolastiche relative al servizio di assistente tecnico nelle scuole del 1° ciclo e convenzioni (istituto INVALSI) e patti di comunità (Ente locale).





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Promuovere il successo formativo degli alunni nell'ottica della continuità e nel rispetto dei diversi bisogni formativi degli alunni.

### TRAGUARDO

Innalzamento dei livelli di apprendimento scolastico attraverso la progettazione di percorsi formativi che prevedono l'utilizzo di strategie didattiche e metodologie attive e innovative e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze con criteri condivisi



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare pratiche valutative delle competenze che prevedono criteri condivisi a livello di Istituto
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Implementare ambienti di apprendimento che promuovono lo sviluppo di competenze per tutti gli alunni
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il successo formativo degli alunni BES attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e metodologie didattiche attive e innovative nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno
- 4. Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità tra i diversi ordini di scuola al fine di facilitare il passaggio dell'alunno nell'ottica del pieno successo formativo





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli alunni

### TRAGUARDO

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Incrementare le competenze digitali intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare pratiche valutative delle competenze che prevedono criteri condivisi a livello di Istituto
2. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare ambienti di apprendimento che promuovono lo sviluppo di competenze per tutti gli alunni
3. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il successo formativo degli alunni BES attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e metodologie didattiche attive e innovative nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Potenziare la continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso il raccordo degli esiti degli studenti e la definizione di profili in ingresso e in uscita degli alunni al termine della classe quinta e del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

### TRAGUARDO

Agevolare il raccordo fra i diversi ordini di scuola attraverso la condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la valutazione delle competenze, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare pratiche valutative delle competenze che prevedono criteri condivisi a livello di Istituto
2. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il successo formativo degli alunni BES attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e metodologie didattiche attive e innovative nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno
3. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità tra i diversi ordini di scuola al fine di facilitare il passaggio dell'alunno nell'ottica del pieno successo formativo



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'istituzione scolastica pone come fondamentale priorità quella del successo formativo degli studenti nel rispetto dei bisogni di ciascun alunno.. Si pone la necessità di una progettazione didattica e di una valutazione degli alunni per competenze (competenze chiave e di cittadinanza) in modo da favorire una sistematicità di interventi didattici in relazione al curricolo di Istituto e pratiche valutative condivise. Di fondamentale importanza è la formazione dei docenti su tematiche riguardanti il progettare e valutare per competenze e l'uso di metodologie innovative e la disseminazione e condivisione delle buone pratiche implementate. Si pone la necessità di una formazione mirata alla progettazione e valutazione delle competenze trasversali di educazione civica. Nell'ottica



della continuità e' necessario un attento monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni, agevolando il passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso pratiche didattiche condivise e criteri di valutazione condivisi e traguardi di competenze definiti in uscita.